

Российская Федерация  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.ЛЕОНОВА**

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 31.05.2022г.

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ № 21  
№ 278-о от 31.05.2022 г.

Документ подписан электронной подписью  
Минченко Валентина Валентиновна  
директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ИМ. А. А. ЛЕОНОВА  
5BA6637AE901AB3C45CC815B8FE9A2C5  
Подписано: 22.02.2024 10:19 (UTC)

\_\_\_\_\_ В.В. Минченко

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ГЕОГРАФИИ**  
**«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МИР»**

9 КЛАСС

(ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

## Пояснительная записка

### Нормативная база

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Примерная программа по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ;
- Учебный план МАОУ СОШ № 21 на 2022/2023 уч. год;
- Календарный учебный график МАОУ СОШ № 21 на 2022-2023 уч. год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 21.

Рабочая программа по внеурочной деятельности ориентирована на использование УМК:

Алексеев А.И. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. - М.: Просвещение, 2021.

Занятия данного курса имеет общекультурное направление.

#### Цель внеурочной деятельности:

обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

#### Задачи изучения данного курса:

*Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;

- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

*Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

### **Ценностные ориентиры:**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

### **Место внеурочной деятельности по географии «Географический мир» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 1 час (из расчета 34 учебных часов в неделю) на внеурочные занятия по географии. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение курса внеурочной деятельности по географии в 2022-2023 учебном году отводится 34 часа. Начало курса 07.09.2022г.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний и представлений о географических закономерностях на Земле, о значении географии в современном мире, различных достижениях географии, понимания их социальной значимости в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), уважения к духовно-нравственным ценностям в процессе комплексного освоения программы, осмысленного понимания роли и значения географии, новых географических проектов в жизни народа, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, развитие творческого потенциала личности в процессе исследования и практической деятельности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет самореализация и совместная деятельность с другими детьми.

## **II. Содержание**

№ п/п	Содержание курса	Формы проведения и виды деятельности учащихся.  Электронные ресурсы.
I. Введение (1 час)		
1	Специфика занятий кружка, содержание, организация. Знакомство с общей структурой курса, его	Фронтальная.  <a href="https://kpfu.ru/elabuga/learned-cat-blog/10-luchshih-virtualnyh-muzeev-mira.html">https://kpfu.ru/elabuga/learned-cat-blog/10-luchshih-virtualnyh-muzeev-mira.html</a>  <a href="http://www.geosite.com.ru">http://www.geosite.com.ru</a>

	содержанием, формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих работ.	
II. В мире карт (8часов)		
2-9	<p>Решение задач по плану и карте.</p> <p>Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами.</p> <p>Особенности определения абсолютной высоты.</p> <p>Вычисления относительной высоты по плану местности.</p> <p>Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.</p> <p>Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.</p> <p>Построение простых профилей по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная и групповая формы.</p> <p>П.Р. Решение задач.</p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><a href="https://kpfu.ru/elabuga/learned-cat-blog/10-luchshih-virtualnyh-muzeev-mira.html">https://kpfu.ru/elabuga/learned-cat-blog/10-luchshih-virtualnyh-muzeev-mira.html</a></p> <p><a href="http://www.geosite.com.ru">http://www.geosite.com.ru</a></p>
III. Путешествие по меридианам и параллелям (7часов)		
10-16	Определение сторон горизонта по	Работа в парах, индивидуальная и групповая формы.

	<p>параллелям и меридианам. .Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)</p>	<p>П.Р.Решение задач повышенной трудности. Экспериментальная исследовательская работа учащихся.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для познавательных задач.</p> <p><a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a>  <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>  <a href="http://www.myplanet-earth.com">http://www.myplanet-earth.com</a>  <a href="http://catalog.fmb.ru">http://catalog.fmb.ru</a></p>
<p>IV.Годовое и суточное движение Земли. (3)</p>		
<p>17-19</p>	<p>Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма.</p> <p>П.Р.</p> <p>Решение задач повышенной трудности.</p>

	<p>определение продолжительности ночи и дня.</p> <p>Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.</p> <p>Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.</p> <p>Приёмы работы с синоптическими картами.</p>	<p>Экспериментальная исследовательская работа учащихся.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a>  <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>  <a href="http://www.myplanet-earth.com">http://www.myplanet-earth.com</a>  <a href="http://catalog.fmb.ru">http://catalog.fmb.ru</a></p>
--	---	---

V. Путешествие во времени (часовые пояса) (2 часа).

20-21	<p>Решение задач на определение местного и поясного времени.</p> <p>Особенности пересечения линии перемены дат.</p> <p>Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма.</p> <p>П.Р.</p> <p>Решение задач повышенной трудности.</p> <p><a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a>  <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a>  <a href="http://www.myplanet-earth.com">http://www.myplanet-earth.com</a>  <a href="http://catalog.fmb.ru">http://catalog.fmb.ru</a></p>
-------	---	---

VI. Россия в современном мире (12)

22-34	<p>Решение задач на определение географического положения, виды и уровни (масштабы) географического положения.</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная и групповая форма.</p> <p>П.Р. Решение задач повышенной трудности.</p> <p>Уметь управлять своей познавательной деятельностью;</p>
-------	--	---

	<p>Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.</p> <p>Практикум «выявление протяжённости государственных границ России, определение соседей первого и второго порядка».</p> <p>Решение задач на определение плотности расселения населения, динамики численности и естественного прироста населения.</p> <p>Приёмы работы по «Половозрастной пирамиде»</p> <p>Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Решение задач на определение «сальдо миграций».</p> <p>Решение задач на определение факторов географии основных типов экономики на территории России. Практикум: «Определение факторов размещения отраслей экономики на территории России».</p>	<p>-уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты. своих чувств, мыслей; - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><a href="https://www.culture.ru/themes/252991/virtualny-tur-po-muzeyam-rossii">https://www.culture.ru/themes/252991/virtualny-tur-po-muzeyam-rossii</a></p> <p><a href="http://school-connection.edu.ru/">http://school-connection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> –историческая энциклопедия с хорошо организованным тематическим, временным и алфавитным поиском. Множество справочников, таблиц, обзоров, портретов, изображений флагов, гербов, древних карт.</p>
--	--	--



	<p>Решение задач на определение рационального природопользования. Решение задач на определение нерационального природопользования</p> <p>Практикум. Выявление особенностей экономического районирования России.</p>	
34	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	<p>Индивидуальная форма.</p> <p>Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>
Итого	34 часа	

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Элементы содержания
1	Введение	Специфика занятий кружка, содержание, организация.
2	Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно.	Практикум. Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно.
3	Измерение расстояний на плане местности разными способами.	Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории. Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы до дома.
4	Решение задач на определение азимута по плану и на местности.	
5	Особенности определения абсолютной высоты по плану местности.	Определить, как

		абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.
6	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.	Освоение метода моделирования! Строить свою модель холма.
7	Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.	
8	Построение простых профилей по плану местности.	Почувствуйте себя картографами! Построить профиль местности по плану.
9	Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
10	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.
11	Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	
12	Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.	Почувствуйте себя путешественниками! Географическая широта и долгота Определение географической широты и долготы, координаты.
13	Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.	
14	Определение местоположения объекта по одной координате.	Работа с тематическими картами разных по масштабу. Задания ОГЭ,ЕГЭ,
15	Решение задач на определение расстояний	Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады

	между пунктами по данным географических координат.	
16	Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)	Почувствуйте себя картографами! Построение модели «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя градусную сетку).
17	Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»),  Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
18	Решение задач на определение продолжительности ночи и дня  Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.	
19	Решение задач на определение полуденной высоты Солнца . Приёмы работы с синоптическими картами.	
20	Решение задач на определение местного и поясного времени.	Россия на карте часовых поясов.  Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»),  Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
21	Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.	

22	Решение задач на определение географического положения, виды и уровни (масштабы) географического положения	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
23	Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.	Почувствуйте себя политологами! Определение плюсов и минусов Г.П. России.
24	Практикум «выявление протяжённости государственных границ России, определение соседей первого и второго порядка».	
25	Решение задач на определение плотности расселения населения, динамики численности и естественного прироста населения.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
26	Приёмы работы по «Половозрастной пирамиде»	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»), определение свойств воды.
27	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	Выявление влияния на демографическую ситуацию половозрастной структуры населения и миграции. Решение олимпиадных задач и из ОГЭ,ЕГЭ.
28	Решение задач на определение «сальдо миграций».	
29	Решение задач на определение факторов географии основных типов экономики на территории России.	Составление таблицы «Отраслевая структура экономики России и факторы размещения производства».

30	Практикум: «Определение факторов размещения отраслей экономики на территории России».	Анализ тематических карт.
31	Решение задач на определение рационального природопользования.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
32	Решение задач на определение нерационального природопользования.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
33	Практикум. Выявление особенностей экономического районирования России.	Работа с материалами интернет - ресурсов. (Задания «Решу ОГЭ,ЕГЭ»), Н.А. Марченко, В.А. Низовцев Школьные олимпиады.
34	Промежуточная аттестация	Защита проектов