

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.Леонова

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 304-О от 31.08.2023 г.

_____ В.В. Минченко

Рабочая программа
адаптированная для обучающихся,
имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)
курс индивидуальные коррекционные занятия
6 класс

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

г. Калининград 2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, примерными АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков Е.В. Архиповой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько и других.

Актуальность оказания логопедической помощи детям с дефектами речи обусловлена необходимостью восполнения сенсорной недостаточности обучающихся, активизации их познавательной деятельности, формировании коммуникативной компетентности. Нарушения речи у школьников, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), своеобразны по выраженности, симптоматике, структуре, что влечёт за собой определённую неподготовленность детей к обучению.

Рабочая программа адресована обучающимся 6 классов.

Цель коррекционного обучения: способствовать развитию устной и письменной речи у обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Задачи:

- Формировать представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
- Уточнять значение имеющихся у детей слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнять значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи в тех или иных целях общения, развивать слуховое внимание и память, логическое мышление.

«Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа является составляющей программы коррекционной работы АООП для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), составлена на основе примерной.

Организации логопедической работы включает проведение обследования две учебные недели в начале и конце учебного года. В период обследования принимается решение о включении обучающегося в группы, которые комплектуются из детей с однородными нарушениями речи, или о проведении индивидуальных занятий с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.

Объём и сроки изучения составляющих модуль курсов рассчитываются в соответствии с годовым календарным графиком.

Реализация курса рассчитана на 2 занятия в неделю.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 40 минут.

Структура программы включает мероприятия, направленные на диагностику, коррекцию речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков. Особенности программного материала определяются спецификой нарушений речи умственно отсталых обучающихся. Это группа обучающихся - дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями интеллекта задаются спецификой нарушений психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные этим обучающимся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

4. Описание места предмета в учебном плане

Реализация индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на реализацию коррекционного компонента в составе часов, выделенных на внеурочную деятельность.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

К предметным результатам относятся:

Речевая практика

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; повторение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему текстов, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).
- повторение гласных и согласных звуков и букв;

- повторение слов, коротких предложений за учителем, диктором;
- подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки, необходимых по смыслу для ведения диалога;

- составление предложений с ориентацией картинки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- чтение;
- различение звуков и букв;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- пересказ (3-4 предложения) из текста после его анализа.

Метапредметные результаты не предусмотрены в соответствии с примерными программами.

7. Содержание учебного предмета

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении учебным предметом, наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. Формирование учебной деятельности детей с нарушениями интеллекта, как формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, связана с развитием фонематического и речевого слуха, звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания. Формирование учебной деятельности возможно лишь при достаточном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся, зачисленных на логопедические занятия, за последние годы претерпел значительные изменения. Возросло количество обучающихся имеющих сложные нарушения (интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата). Нарушения речи у большинства учащихся, имеющих стойкое недоразвитие уровня интеллектуальной деятельности, носят характер, системного недоразвития речи, включающего нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в проблемах освоения форм словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; нарушения связной речи; выраженная дислексия; дисграфия.

Лексический материал обогащается лексикой используемой на уроках трудового обучения. В структуру занятия могут входить: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; упражнения, направленные на коррекцию произношения, автоматизацию и дифференциацию звуков; работа по формированию фонематических процессов; упражнения со словами, звуко-слоговой анализ слов; упражнения со словосочетаниями,

предложениями, текстами, направленными на формирование умений правильно употреблять лексико-грамматические категории, обогащение и активизацию словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Реализация групповых и индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на реализацию коррекционного компонента в составе часов, выделенных на внеурочную деятельность.

Нарушения речи у детей с умственной отсталостью характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Речевые нарушения у данной группы детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения.

Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи этой группы детей осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у этой группы обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу. Многолетний опыт работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, показывает целесообразность использования лексико-грамматических заданий и картинного материала ранее изученных тем. В содержание курса входит изучение следующих тем.

Обследование.

Звуки и буквы.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Слова, обозначающие предметы.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета.

Предложение, слово.

Текст.

Предлоги.

Формы организации

Основными формами являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Рабочая программа рассчитана на 2 занятия в неделю (за год 68 занятий, включая диагностику).

Количество часов, указанных в программе, примерное, может варьироваться в зависимости от состояния здоровья, речевого дефекта, степени освоения материала детьми. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Виды деятельности

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Говорение, слушание.
3. Выполнение заданий по разграничению понятий.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр материалов, прослушивание аудиоматериалов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа со схемами.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид учебной деятельности	Кол-во часов
1	Входящая диагностика письменной речи		2
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи 1. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Количество и порядок слов в предложении. 2. Дифференциация согласных Д-Т 3. Дифференциация согласных П-Б 4. Дифференциация согласных К-Г 5. Дифференциация согласных В-Ф 6. Дифференциация согласных Ж-Ш 7. Дифференциация согласных С-З	Определять количество слов в предложении; начало и конец предложения; Составлять схему предложения в зависимости от количества слов. Соотносить предложение с соответствующей ему схемой. Формирование звуковых обобщений; Умение давать характеристику звукам; Узнавать звук по его характеристике; Изменение характеристики	6 4 4 4 4 2 2 4

	<p>8. Дифференциация букв и звуков Р-Й-Ь</p> <p>9. Мягкий знак для смягчения согласных</p> <p>10. Разделительный мягкий знак</p> <p>11. Дифференциация согласных Б-Д</p> <p>12. Дифференциация согласных П-Т</p> <p>13. Дифференциация согласных Х-Ж</p> <p>14. Дифференциация гласных И-У</p> <p>15. Дифференциация букв С-Э</p> <p>16. Дифференциация букв Е-З</p>	<p>звука в зависимости от положения гласных;</p> <p>Для формирования фонетико-фонематических представлений пользоваться такими грамматическими понятиями как «гласные и согласные звуки», «деление слов на слоги», «твёрдые и мягкие согласные», «разделительный мягкий знак», «парные звонкие и глухие согласные», «ударение», «оглушение звонких согласных».</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3	<p>Восполнение пробелов в овладении лексикой и грамматикой</p> <p>17. Безударные гласные в корне слов</p> <p>18. Предлоги. Приставки и предлоги</p> <p>19. Связь слов в предложении</p> <p>20. Согласование имён существительных и прилагательных</p> <p>21. Согласование существительных, прилагательных, глаголов в предложении</p>	<p>Овладение словосочетаниями, связью слов в предложении</p> <p>Уметь строить предложения по заданным образцам.</p> <p>Конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Пользоваться правилами построения предложений. Объяснять изменение смысла предложений от изменения порядка слов.</p> <p>Уметь устанавливать связь между словами в предложении. Разбор предложения по членам предложения и их конструирование.</p>	<p>14</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	<p>Итоговая диагностика</p> <p>Итого: 2+64+2=68 часов</p>		2

--	--	--	--

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
Печатные пособия			
1.	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку	1	Школьная библиотека фотоизображений
2.	Грибы съедобные и несъедобные	1	Комплект таблиц раздаточных
3.	Деревья наших лесов	1	Демонстрационный материал
4.	Цветы	1	Наглядно-дидактическое пособие
5.	Ягоды	1	Наглядно-дидактическое пособие
6.	Овощи	1	Наглядно-дидактическое пособие
7.	Птицы	1	Наглядно-дидактическое пособие
8.	Цветы	1	Наглядно-дидактическое пособие
9.	Техника	1	Наглядно-дидактическое пособие
10.	Авиация	1	Наглядно-дидактическое пособие
11.	Офисная техника и оборудование	1	Наглядно-дидактическое пособие
12.	Четвёртый лишний	1	Наглядно-дидактическое пособие
13.	Дикие животные	1	Наглядно-дидактическое пособие
14.	Домашние животные	1	Наглядно-дидактическое пособие

9. Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
учебные пособия			
1.	Тренажёр по русскому языку для начальной школы	1	
2.	Играем и учимся. Развитие речи	1	
Технические средства и оборудование			
3.	Компьютер	1	

4.	Зеркало настенное	1	
5.	Зеркала индивидуальные	5	
Учебно-практическое оборудование			
	Комплект цифр, букв и знаков	1	Учебное пособие

9. Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1.	Т.И. Пименова. Новые скороговорки на все звуки. СПб.: КАРО.2010. 160 с.	1	Электронный ресурс: http://lib.sibnet.ru/book/15872
2.	Е.Н.Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.: ТЦ Сфера. 2010. 60 с.	1	Электронный ресурс: http://gendocs.ru/v24784/?download2=file
3.	И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. СПб.:2007.	1	Электронный ресурс: http://lib.sibnet.ru/book/15083
4.	Л. Парамонова. Логопедия для всех. СПб.: 2009.	1	Электронный ресурс: http://lib.sibnet.ru/book/14034
5.	Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс... д. п. н. М.1983	1	http://pedlib.ru/Books/4/0458/4_0458-16.shtml